

Pojkar och skolan? *- I ett relationsperspektiv*

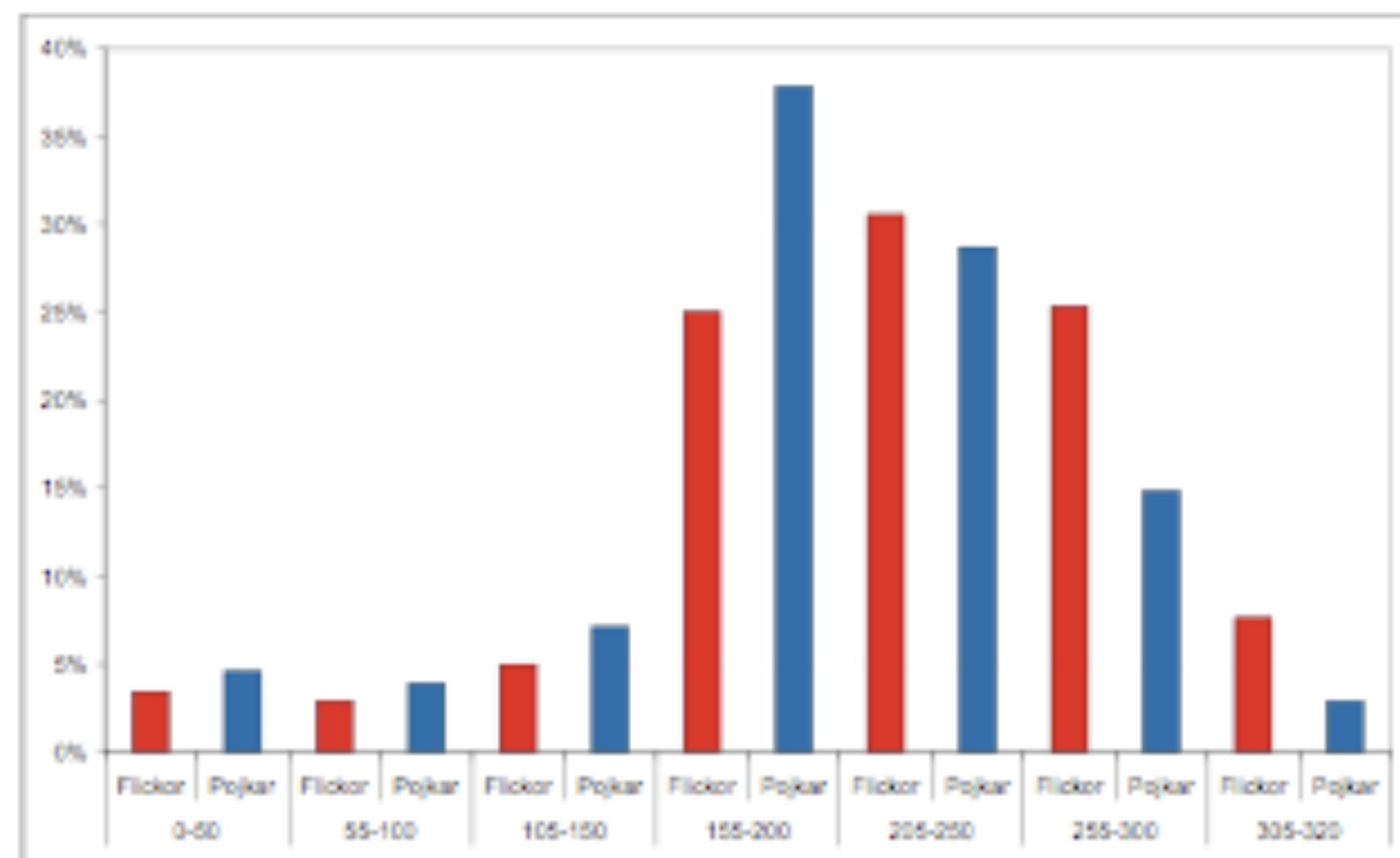
Harry Lunabba

14.3.2012

Helsingfors Universitet

HAR VI EN PÅGÅENDE POJKKRIS?

Diagram 5.2 Spridningen av meritvärdet i grundskolan, fördelat på kön (%)



Källa: Skolverket

Könsskillnader i PISA-resultat i Finland !

- Pisaresultat i Finland år 2006 (poäng i jämförelse med internationell medelvärde 500 poäng)
 - Modersmål
 - Pojkar 521
 - Flickor 571
 - Matematik
 - Pojkar 554
 - Flickor 543
 - Naturvetenskaper
 - Pojkar 563
 - Flickor 565

Hur syns
pojkeproblematiken i
vardagen?

Dominerande intryck!

- Omotiverade pojkar
- Pojkar som inte kan bete sig

- *Harry: Om någon kunde hjälpa dig att vara tyst så va sku den göra. Om en lärare sku förstå va du behöver eller förstå den här grejen så va tycker du att dom borde göra.*
- *Ville: Int vet jag. Säkert bara klaga på mig hela tiden. Att va ny tyst och sådär?*
- *Harry: Fungerar det?*
- *Ville: Om man nu tillräckligt länge håller på så nog hjälper det?*
- *Harry: Nå hur känns det när nån hela tiden klagar?*
- *Ville: Nå int e de ju trevligt, men det fungerar*

- *Harry: Av dom som jag har suttit på som jag nämnde till exempel e nån så där helt okej.*
- *Joel: Nå siis säkert matta eller någo där går de bra å sen biologi geografi så de går så där.*
- *Harry: De går lite sämre?*
- *Joel: Jå verkligen.*
- *Harry: Kan du alls säga varför de e på de sättet?*
- *Joel: De e ju de att jag sitter me pojkarna där bak så pratar man hela tiden.*
- *Harry: Du sitter på biologitimmarna me pojkarna å på mattatimmarna fram i klassen*
- *Joel: Jo.*
- *Harry: Mitt fram för Martina? Ja nå va hindrar dig att flytta dig på biologin fram i klassen. Dig själv alltså om du sku själv tänka att du sku flytta dit?*
- *Joel: Int vet jag int sku jag orka fara de e de.*
- *Harry: Nå va om Satu sku säga att Joel kom hit fram å sitta?*
- *Joel: Nå då går jag nog dit.*
- *Harry: Alltid?*
- *Joel: Jo.*

Vad annat syns?

- Uppenbart tysta!
- Annorlunda barn

- *Ungdomar tenderar att vara öppna!*

- *Harry: Hur tycker du att elever mår i skolan?*
- *Magnus: Jag känner inte alla, men ja sku tro att helt bra.*
- *Harry: Finns här elever som mår jätte dåligt som du vet att...*
- *Magnus: Jag vet int, men. Ja nu i vår klass så e de alltid en typ som Jonny. Att han är ju alltid helt tyst. Att jag vet int hur han mår eller.*
- *Harry: Har du funderat på att det att han inte mår eller kan man tänka sig att han kanske inte mår så bra.*
- *Magnus: Int vet ja. Jag har nångång en känsla att hur mår han manne? När han e alltid sådär tyst och aldrig talar med någon.*

- Pojkproblematiken är inte entydig, utan olika pojkar tampas med olika slags problematik!
- Klassrummet utgör en kontext där sociala aktiviteter är under ständig utvärdering!
- Trots att mycket av problematiken ter sig som synlig i klassrum innebär det inte att det skulle förekomma systematiska hjälpinsatser!
- Vad förblir osynligt och varför?
- Under hurdana omständigheter mobiliseras stödinsatser

Pojkars problem och riktiga problem?

Relationers betydelse

- Tolkningar av sociala aktiviteter görs i relationen till det som tolkas (Bhaskar 1986)
- Socialt förändringsarbete görs med hjälp av metoder men genom en social relation.

Relationsanalys!

- TRE ELEMENT I GODA RELATIONER (SCHEFF 1998, Layder 2005)
 - ENGAGEMANG = Att man är engagerad i varandra.
Man gör något tillsammans!
 - EMOTIONER = En god relation känns bra!
 - MAKTDYNAMIK = Inte för lös, men inte för spänd

Vad förblir osynligt eller ouppmärksammat!

- Pojkar som inte väcker känslor
 - Pojkar man glömmer bort!
 - Pojkar som är i underläge!
 - KAN VARA TYSTA MEN OFTA OCKÅ ELEVER MITT I MELLAN!
- Pojkar som väcker negativa känslor
 - Pojkar man alltid inte vill engagera sig i?
 - Pojkar som har övertaget under bemötanden!
 - OFTA EXTROVERTA, UTÅTRIKTADE OCH SYNLIGA POJKAR
- Pojkar man skrattar åt
 - Pojkar som man inte tar på alvar
 - Pojkar som är "omogna" (jämför "kvinnor som är hysteriska)
 - TYPISKA POJKAR!

Att jobba förebyggande med relationsperspektiv som byggsten

- Reagera då relationen inte är tillfredställande dvs. då vuxna befinner sig i en position där de inte ser betydelsen i socialt handlande eller saknar inflytande!
- Och inte först då när problemet är etablerat och vi är oförmögna att göra något åt det!

TACK!